

Critérios específicos por disciplina- Ciências Naturais

	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação (%)		Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades Áreas de competência: A, B, C, D, F, H, I, J	Conhecimento e compreensão de conceitos, leis, princípios e teorias científicas	- Conhecer e compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações/contextos. - Dominar procedimentos e técnicas diversificadas.	85%	40%	- Fichas de avaliação - Questões de aula
	Trabalho prático. Raciocínio. Comunicação científica.	- Interpretar textos científicos, com rigor, formulando problemas e hipóteses. - Recolher, registar e organizar dados de observações a partir de fontes diversificadas. - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. - Compreender e construir argumentos científicos e raciocínios lógicos. - Formular e comunicar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científicos.		45%	Trabalhos realizados na aula/casa: - Minifichas - Fichas de trabalho - Trabalhos individuais/grupos, - Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais/Registos de conclusões/Sínteses de atividades - Questionários de natureza diversa - Trabalhos de projeto/pesquisa/investigação - Registos de observação

Atitudes e Valores Áreas de competência: E, F, G	Responsabilidade e Integridade	• Ser assíduo • Ser pontual. • Trazer o material necessário. • Realizar as tarefas propostas. • Respeitar as regras • Agir corretamente.	6%	15%	▪ Observação direta ▪ Grelhas de observação
	Excelência e Exigência	• Ser empenhado. • Demonstrar brio e rigor nas tarefas.	2%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	• Demonstrar interesse. • Revelar espírito crítico. • Ser criativo. • Ser autónomo e proativo.	4%		
	Cidadania, Participação e Liberdade	• Respeitar e ser tolerante com os outros. • Demonstrar sentido de interajuda e cooperação. • Respeitar o espaço envolvente preservando o meio ambiente.	3%		

Observações: a) Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma fechada. Outros poderão surgir, tendo em conta as necessidades/características de cada turma.