



PROJETO EDUCATIVO

“EDUCAÇÃO GLOBAL COM VALORES”

COLÉGIO 6.0



COLÉGIO NOVO DE COIMBRA
Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário

Av. Dr. José R. Sousa Fernandes | 3020-210 - Coimbra
Telefone: 239 497 080 | Email: geral@colegionovodecoimbra.pt | www.colegionovodecoimbra.pt

ÍNDICE

1 - Introdução:	1
2 - Contexto e Identidade da Comunidade Educativa:	5
- 2.1 - Localização:	5
- 2.2 - A Alma e Identidade da Escola:	5
3 - Caracterização do Colégio Novo de Coimbra:	6
- 3.1 - Localização & Contactos:	6
- 3.2 - Como chegar ao Colégio Novo de Coimbra:	7
- 3.3 - Colégio de Integração Vertical:	8
- 3.4 - Parcerias:	9
- 3.5 - Espaço Físico:	10
- 3.6 - Estrutura da Direção:	11
- 3.7 - Recursos Especializados:	12
4 - Princípios Orientadores da Ação Educativa:	13
- 4.1 - Visão:	14
- 4.2 - As “Nossas Cinco Regras de Ouro”:	14
- 4.3 - Os “Cinco Fatores Críticos para o Crescimento - Desenvolvimento:	14
5 - Análise SWOT - Colégio Novo de Coimbra:	17
6 - Comunidade Educativa:	20
7 - Documentos Fundamentais na Organização da Escola:	21
- 7.1 - Projeto Educativo:	21
- 7.2 - Regulamento Interno:	21
- 7.3 - Projeto Curricular & Pedagógico:	22
- 7.4 - Plano de Turma:	24

1. Introdução

O Colégio de hoje, para além da mera transmissão e aquisição de saberes, tem de desempenhar outros papéis, nunca esquecendo a sua dimensão social.

«Formar é muito mais do que puramente treinar o educando no desempenho de destrezas» - *Paulo Freire (1997)*.

Considerando a legislação em vigor:

- Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro;
- Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho;
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho;
- Despacho n.º 6944- A/2018, de 19 de julho;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 116/2019;
- Despacho n.º 8553-A/2020, de 4 de setembro;
- Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro;
- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho;
- Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho;
- Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março,

pede-se à Escola que desenvolva novas competências nos seus alunos, para que possam lidar com a realidade, com os novos desafios com que se vão deparando.

“A sociedade enfrenta atualmente novos desafios, decorrentes de uma globalização e desenvolvimento tecnológico em aceleração, tendo a escola de preparar os alunos, para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas, para a resolução de problemas que ainda se desconhecem”.

A escola precisa, assim, de desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos, isto é, construir novas relações com os diversos contextos em que está inserida.

1. Introdução (cont.)

Fomentar a autonomia, a criatividade e responsabilidade dos alunos, trabalhando a sua identidade como sujeitos e, simultaneamente, como cidadãos para quem a escola mobiliza as suas competências e os seus recursos, é a resposta aos problemas que se colocam aos nossos alunos.

O **Projeto Educativo do Colégio Novo de Coimbra** é um instrumento fundamental que orienta a ação educativa, que **reflete**, de um modo global, coerente e articulado, **a realidade do nosso Colégio**.

Neste documento, estão claramente definidas estratégias e metas, identificados os problemas e os modos possíveis para a sua resolução, os recursos disponíveis e aqueles que podem ser mobilizados, para que alcancem as competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Sendo o **Projeto Educativo** a base da sua dinâmica, este **caracteriza-se pela flexibilidade e abertura**, pretendendo dar resposta aos problemas, às necessidades, às expectativas e aos “sonhos” individuais da comunidade educativa.

É urgente e necessário repensar, constantemente, o conceito e reatualizar **um Projeto Educativo que seja a bússola orientadora** de todos os agentes da ação educativa, delineando valores que devem presidir à mesma, no sentido da criação de um Colégio que conheça o passado para construir o futuro - **todos os anos aprendemos mais; todos os dias as crianças e jovens nos ditam novos rumos, pois o mundo está em constante mudança**.

O **Projeto Educativo do CNC dimensiona-se**, pois, **no diálogo permanente entre os vários agentes educativos** conducente ao sucesso educativo – mérito – e à aquisição de valores.

É, assim, determinante que haja um **comprometimento** entre todos nesta missão nobre e de grande responsabilidade **que conduza a um ambiente propício de aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, bem como educar, preparar para a vida e para o mundo**.

2 - Introdução (cont.)

Com o tema aglutinador do **Projeto Educativo: «Educação Global com Valores»**, o qual se concretizará através da dinamização de diferentes subtemas a desenvolver pelos níveis de ensino da Educação Pré-escolar, do 1.º Ciclo, do 2.º Ciclo e do 3.º Ciclo, **valoriza-se** não só o **«crescimento» cognitivo**, mas também **a dimensão humana e emocional, os valores e os princípios morais do aluno** – a Pessoa.

Assim, o crescimento dos alunos decorrerá da capacidade que os professores e outros agentes educativos terão em fazer com que eles descubram os seus verdadeiros talentos, tornando-os mais competitivos para um mercado, atualmente tão exigente, com os **olhos postos numa aprendizagem de excelência** que se preocupa cada vez mais com novos e inovadores métodos pedagógicos, humanistas e construtivistas, **preparando-os para o Mundo do Presente e Futuro**.

Percebam, ainda os alunos, que nunca devem seguir aquele caminho só porque os outros o seguiram. Cabe, pois, ao professor educar o aluno a saber ouvir, a saber pensar, a saber sentir e a saber agir, mas, para que no momento de uma sua decisão, saiba decidir sozinho (a conquista da autonomia).

«Educação Global com Valores», com base na tolerância, verdade, respeito, amizade, solidariedade, integridade, competência, exigência, responsabilidade, criatividade e autonomia.

Vivendo a sociedade atual uma crise de valores, é imprescindível transmitir aos nossos jovens que *“moralidade e valores são conceitos que a sociedade utiliza para incutir nas pessoas um comportamento que lhes permita viver em comunidade e que as faça ser apreciadas por isso. Desde idades precoces, pedimos às crianças que a sua conduta seja altruísta, sincera, baseada no esforço, com sentido da justiça, da verdade, da tolerância. Em poucas palavras: repleta de valores morais...”*

A atuação fundamental dos pais, com a participação de outros agentes de socialização, como são os Professores, oferece ensinamentos aos jovens no momento de enfrentarem algumas emoções, permitindo-lhes que integrem e expressem estes valores.” (Pedro Martínez, psicólogo clínico).

2 - Introdução (cont.)

A identidade do nosso Colégio baseia-se **na exigência, na reflexão, na inclusão, na inovação e na autonomização**, sendo o enriquecimento pessoal e educativo a prioridade do planeamento estratégico da Escola, cuja prática de uma contínua autoavaliação contribui de forma marcante para uma Escola que se deseja de excelência.

Nesse sentido, trabalhamos para sermos um Colégio que desenvolva as capacidades de aprender a aprender e de aprender a ser/estar.

É, assim, fundamental **desenvolver uma escolaridade** assente no rigor, na exigência, na qualidade, na responsabilidade, no humanismo, **que promova nos alunos as competências que se impõem a um cidadão do século XXI**.

Por isso, nas aulas de Cidadania, o CNC desenvolve projetos no âmbito do “Sim à Diferença”, os “Direitos Humanos”, “Prevenção Rodoviária” e “Nós Somos o Que Comemos”, “Segurança na Internet” e “Bullying não, Obrigado!”.

Tendo por base uma conceção de Escola responsável e integradora, o Colégio Novo de Coimbra é depositário do reconhecimento da comunidade escolar, comprovado pela procura e preferência de públicos diversificados.

Importa ainda saber responder à diversidade cultural, à pluralidade de projetos, às exigências do mundo atual e ritmos de aprendizagem, não apenas através de contributos pedagógicos, mas também com o envolvimento da comunidade educativa.

Desta forma, esta realidade constitui um permanente e efetivo desafio, ao qual se dá resposta através de outras ofertas formativas, enriquecidas e enquadradas no século XXI.

2. Contexto e Identidade da Comunidade Educativa

2.1. Localização

O Colégio Novo de Coimbra situa-se na zona norte da cidade de Coimbra, num local único e Natural onde se sente toda a envolvimento do Meio Ambiente – a Natureza, onde os alunos podem ter maiores possibilidades de aprender e desenvolver as suas competências, num Campus amplo e seguro que proporciona qualidade de vida e harmonia aos alunos para um crescimento saudável.

No Colégio Novo de Coimbra, as aprendizagens também se realizam em laboratórios do exterior, onde aprendem a pensar, a sentir e a fazer em contacto com elementos da Natureza. Daí, também o designarmos por CNC Forest School.

2.2. A Alma e Identidade da Escola

A missão da educação é hoje, mais do que nunca, fornecer a cada indivíduo os meios para o desenvolvimento de todo o seu potencial, para o exercício da sua liberdade autónoma, consciente, responsável e criativa.

O **Colégio Novo de Coimbra**, com todo o seu património acumulado nos últimos, quase, trinta anos, **tem um saber, uma experiência e recursos materiais e humanos** preparados para atingir este objetivo crucial da educação.

Um Colégio que nasceu do sonho de um homem e de uma mulher, sonho que cresceu e deu frutos, que valoriza essencialmente os Alunos, as pessoas e o território da zona norte de Coimbra.

Traçaram-se horizontes, olhou-se para o futuro, desafiou-se a comunidade envolvente e esta respondeu sabiamente, existindo hoje uma cumplicidade e um entrosamento entre o Colégio e a comunidade.

É esta idiossincrasia que constitui a sua alma e identidade, porque soube estar atenta às necessidades do mundo exterior, objetivando o melhor, experimentando, dialogando, abrindo portas no dar e receber.

Hoje, é **um Colégio acreditado, ativo, exigente e inovador**, sempre atento aos desafios, para melhor servir.

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.1. Localização & Contactos

Morada:

Avenida Dr. José R. Sousa Fernandes, 3020-210 – Lordemão | Coimbra

Telefone:

239 497 080

Email:

geral@colegionovodecoimbra.pt

Site:

www.colegionovodecoimbra.pt



3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.2. Como chegar ao Colégio Novo de Coimbra

(a partir da Estação de Caminhos de Ferro Coimbra-B)



- Siga pela N1 em direção à Av. Fernão de Magalhães;
- Utilize qualquer uma das faixas para virar à direita em direção à Rua Padrão / N1;
- Convergir com a Rua Padrão / N1;
- Na rotunda, siga pela 2.ª saída para a Av. Fernão de Magalhães / N1;
- Siga pela Estrada de Coselhas em direção à Circular Externa de Coimbra;
- Siga pela Circular Externa de Coimbra em direção à Estrada Vale de Figueiras;
- Continue pela Estrada Vale de Figueiras até chegar à Av. José R. Sousa Fernandes;
- 📍 Colégio Novo de Coimbra - Av. José R. Sousa Fernandes - 3020-210 Lordemão | Coimbra

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.3. Colégio de Integração Vertical

O Colégio Novo de Coimbra tem autorização de funcionamento (N.º 642) e autonomia pedagógica, conferidas pelo Ministério da Educação e Ciência.

O CNC adotou uma organização semestral do ano letivo, de acordo com o Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho, que consagra a possibilidade de as escolas poderem adotar este tipo organizacional do ano letivo.

É um Colégio de integração vertical, onde coexistem numa interação dinâmica os seguintes níveis de ensino:

- Educação Pré-Escolar;
- 1.º Ciclo;
- 2.º Ciclo;
- 3.º Ciclo;

Iniciou as suas atividades no ano letivo 1995/1996, situado numa pequena colina na zona Norte de Coimbra.

Atenta à mobilidade e às necessidades dos agregados familiares, devido às suas atividades profissionais, dispõe de:

- Horários dilatados, abertura às 7h30 e encerramento às 19h00;
- Possibilidade de ocupação de tempos livres através da frequência de atividades extracurriculares, como dança, teatro, karaté, instrumentos musicais, canto, robótica e natação, oficinas e biblioteca, para consolidação das aprendizagens;
- Bom espaço verde, onde todos podem brincar para aprender e aprender brincando.

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.4. Parcerias

Dentro da sua característica de escola de educação vertical, estabelece também parcerias de modo a poder responder às necessidades da comunidade envolvente.

Assim, foram estabelecidas parcerias aos seguintes níveis:

- **Cambridge University;**
- **Microsoft** (projeto *Microsoft ShowCase School Incubator*)
- **Escola Superior de Educação de Coimbra** (ESEC);
- **Escola Profissional de Artes de Coimbra;**
- **Fornecedores do Colégio Novo de Coimbra;**
- **Lorsénior;**
- **Fundação Beatriz Santos:**
 - Creche DomusKids;
 - FBS Clube de Natação;
 - Campos de Férias;
 - E.R.P.I. Domus Aeminium;
 - Residências Domus;

Deste modo, potenciam-se qualidades, recursos e competências que se traduzirão em trajetórias caracterizadas pela competência, envolvimento e motivação.

Esta diversificação de ofertas articula dimensões cognitivas, afetivas, motivacionais, intergeracionais e relacionais que permitem Ser e Crescer.

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.5. Espaço Físico

O Bloco A - onde atualmente se desenvolve toda a atividade do CNC - foi inaugurado a 15 de setembro de 1995. Estas instalações mostraram-se exíguas, dado o crescimento que se verificou em todas as valências que o ex-Instituto Educativo de Lordemão oferecia.

Tornou-se urgente, passados três anos da sua existência, inaugurar o Bloco B (atualmente sem atividade), para responder ao seu crescimento e dinamismo.

Passados catorze anos, as trinta e seis salas, dois Laboratórios, o Ginásio, duas salas específicas de Música, e as salas de Educação Tecnológica, Educação Visual e Tecnologias de Informação e Comunicação estavam, praticamente, na sua ocupação máxima. Conta, ainda, com um salão polivalente e um Gabinete de Psicologia.

A segurança, a ordem e a disciplina que se pretendem incutir nos Alunos levaram ao reforço, ao longo do tempo, dos muros e das vedações, bem como ao embelezamento e maior humanização dos espaços exteriores, com jardinagem e campos desportivos.

Em breve, iniciar-se-á a construção de um novo pavilhão gimnodesportivo, bem como a requalificação de todo o edificado, do Colégio Novo de Coimbra.

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.6. Estrutura de Direção:

- **Direção Pedagógica:**
 - Paulo Manuel Henriques Lopes Saraiva dos Santos;
 - Beatriz dos Santos Cunha Saraiva;
- **Presidente da Direção Pedagógica:**
 - Beatriz dos Santos Cunha Saraiva;
- **Supervisão Pedagógica:**
 - Conselho Pedagógico;
- **Departamentos Curriculares:**
 - Creche;
 - Educação Pré-Escolar;
 - 1.º Ciclo;
 - 2.º & 3.º Ciclos;
 - Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais;
 - Artes.
- **Coordenadores de Departamento;**
- **Coordenador do Plano Anual de Atividades;**
- **Coordenadora do Serviço de Psicologia e Orientação;**
- **Diretores de Turma;**
- **Conselhos de Turma;**
- **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.**

3. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

3.7. Recursos Especializados:

- **Espaço 6.0:**
 - Biblioteca;
 - Sala de Estudo;
- **Serviços de Psicologia;**
- **Gabinete Médico;**
- **Secretaria;**
- **Papelaria/Reprografia;**
- **Atividades de Tempos Livres;**
- **Aulas de Apoio ao Estudo;**
- **Atividades de Enriquecimento Curricular:**
 - Inglês Cambridge;
 - Dança;
 - Natação;
 - Karaté;
 - Música;
 - Informática;
 - Teatro;
 - Programação e Robótica.
- **Laboratórios de Biologia e de Físico-Química;**

4. Princípios Orientadores da Ação Educativa

Conforme o preconizado na lei de bases, o sistema educativo responde às necessidades resultantes da realidade social, contribuindo para o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade dos indivíduos, incentivando a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos, solidários e valorizando a dimensão humana do trabalho.

No intuito de formar cidadãos capazes de julgarem com espírito crítico e criativo, o meio social em que se integram e de se empenharem na sua transformação progressiva, a educação deve:

- promover o desenvolvimento do espírito democrático e pluralista, respeitador dos outros e das suas ideias, aberto ao diálogo e à livre troca de opiniões;
- promover emoções positivas dentro do Colégio, para que todos se sintam envolvidos no Projeto Educativo, eleva Alunos, Professores, educadores, assistentes operacionais e toda a comunidade educativa.

Em suma, o Colégio Novo de Coimbra promove a **“Educação Global com Valores”**, garantindo que o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória seja atingido por todos, ainda que através de percursos diferenciados, os quais permitem a cada um progredir no currículo que visa o seu sucesso educativo - (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

Deste modo, a visão do Colégio Novo de Coimbra consubstancia-se num dia a dia de aprendizagem estruturado entre as *“Nossas Regras de Ouro”*, e os *“Cinco Fatores Críticos para o Crescimento”*.

É do equilíbrio e sensato balancear entre estes dois “saberes” que **criamos um clima harmonioso, rigoroso e exigente** para melhor preparar os nossos alunos para uma cidadania ativa e responsável capaz de atender às necessidades crescentes de Bem-Comum, pois aprendem a utilizar as ferramentas que lhes permitirão encontrar os seus caminhos para o saber por excelência e encontrarem o caminho para serem bem-sucedidos, numa sociedade cada vez mais globalizada e competitiva.

4. Princípios Orientadores da Ação Educativa

4.1. Visão

Sermos excelentes na capacidade de pensar, de sentir e de agir, formando Professores e Alunos Cultos, Autónomos, Criativos e Fraternos, onde irá prevalecer mais a compreensão dos conhecimentos em detrimento até da sua memorização.

4.2. As “Nossas Regras de Ouro”

- “Sê atencioso e educado: respeita os sentimentos dos outros”;
- “Respeita os responsáveis: vivemos em sociedade”;
- “Sê honesto: fala sempre a verdade”;
- “Dá sempre o teu melhor: o tempo é precioso”;
- “Fala baixo: gostamos de te ouvir com clareza”;
- “Cuida dos materiais: preserva o que é de todos”;
- “Zela por um ambiente limpo: contribui para um futuro melhor”;
- “Sabe ouvir: escuta a voz do outro, levanta sempre o braço”;
- “Trabalha em equipa: assim vamos sempre mais longe”;
- “Sê feliz e positivo: divertir-me significa divertirmo-nos”;
- “Age com humildade e solidariedade: o mundo somos todos nós”.

4.3. Os “Cinco Fatores Críticos para o Crescimento-desenvolvimento”:

1 - CRESCER EXIGE AFETO

Crescemos e aprendemos com quem estabelecemos laços. É o afeto que nos dá a confiança e a coragem para lidar com a difícil tarefa que é crescer, todos os dias um pouco mais.

Somos um Colégio por muitos chamado de “Escola-Família”, porque sabemos que a qualidade das relações humanas é o pó mágico que liga cada um de nós e que alimenta o desenvolvimento do potencial humano.

4. Princípios Orientadores da Ação Educativa

O afeto que desenvolvemos centra-se na empatia – capacidade de se colocar no lugar do outro – e no altruísmo – capacidade de nos superarmos em prol do bem-estar de outrem.

Este deslocar do Eu permite-nos abrir horizontes na gestão das relações pessoais e sociais, dando sentido à responsabilidade de todos contribuírmos para o bem-comum.

2 - APRENDER EXIGE COMPROMISSO

A curiosidade permite começar a aprender algo, mas é o compromisso que nos motiva a continuar a tentar ir mais longe, a perseguir os nossos objetivos e manter-nos fiéis às obrigações a que nos propusemos, insistindo e persistindo.

A afetividade não nos afasta da ambição e da exigência em darmos, sempre, o nosso melhor. Conseguimo-lo através da aprendizagem e prática de métodos, de rotinas e de ritmos de trabalho que, com a capacidade de concentração plena e de autorregulação da aprendizagem, potenciará os talentos individuais, com a inclusão de todos através do respeito pelos ritmos de cada aluno.

Este compromisso tem um âmbito alargado envolvendo a Escola, o Aluno e a Família, laborando como uma equipa coesa centrada na superação dos desafios postos pela aprendizagem académica e emocional.

3 - SABER EXIGE PRAZER

Conhecemos o papel que as emoções têm no processo das aprendizagens essenciais. Sabemos como o bem-estar, a alegria e a felicidade influenciam determinantemente quem colabora e facilita a aprendizagem com quem aprende algo.

O prazer na tarefa faz-nos pasmar, focar plenamente, envolver-nos com tal entusiasmo que perdemos a noção do tempo e nos superamos a nós próprios. O prazer na tarefa, a curiosidade, a vontade em aprender, gera competência, confiança e segurança que só o “saber fazer” permite.

4. Princípios Orientadores da Ação Educativa

É, deste modo, que surge a motivação intrínseca, como resultado da autoconsciência da capacidade e criatividade para gerir e vencer desafios, fazendo-nos querer ir mais longe e transportando-nos a mais elevados patamares de ambição no projeto de vida individual em construção.

4 - SONHAR EXIGE EXCELÊNCIA

Se consegues imaginar (Sonhar) então conseguirás realizar. Sonhamos alto, somos exigentes com os nossos sonhos, partilhamo-los e sonhamos juntos.

A perseverança e a esperança levam-nos a perseguir a qualidade e o rigor que nos distingue.

Queremos “Dar Sempre o Nosso Melhor” (Regra de Ouro do Colégio). Queremo-lo em prol do Bem-Comum.

Melhor o conseguimos se desenvolvermos uma capacidade de análise crítica deste nosso mundo global.

A ambição na criação de relações emocionais, sociais e ambientais sustentáveis são a garantia de uma cidadania ativa, atenta, crítica e criativa.

5 - ALCANÇAR RESULTADOS EXIGE CELEBRAR

Os sonhos que passaram a planos e se transformaram depois em ações e resultados concretizados exigem: a celebração do crescimento pessoal, social e comunitário, porque intervimos pelo desenvolvimento integral do ser humano e por um Mundo melhor.

Há que reconhecer os progressos que todos fazemos, reforçando as nossas boas práticas e consequentes bons resultados. Do cumprimento do dever, devemos almejar alcançar a superação nos nossos objetivos.

Não o celebrarmos, não o festejarmos com alegria e assertividade inibe-nos de acentuar o trilho a seguir por todos e por cada um.

5. Análise SWOT – Colégio Novo de Coimbra

A construção de uma educação que respeita a individualidade e promove o desenvolvimento harmonioso dos alunos exige uma reflexão estratégica constante.

Neste contexto, a análise SWOT surge como uma ferramenta essencial para compreender melhor cenários diversos, permitindo identificar os fatores internos e externos que influenciam a qualidade e a eficácia do Projeto Educativo.

A sigla **SWOT** corresponde às iniciais em inglês de **Forças** (*Strengths*), **Oportunidades** (*Opportunities*), **Fraquezas** (*Weaknesses*) e **Ameaças** (*Threats*), sendo amplamente utilizada para orientar decisões estratégicas e promover melhorias significativas.

Com base nos Princípios Orientadores da Ação Educativa do Colégio Novo de Coimbra, esta análise pretende valorizar os pilares da formação de cidadãos críticos, autónomos, criativos e solidários, bem como reconhecer os elementos que sustentam uma cultura escolar assente no afeto, no compromisso e na excelência.

O objetivo é reforçar o propósito da “**Educação Global com Valores**”, contribuindo para uma comunidade educativa mais coesa, envolvida e capaz de responder aos desafios de uma sociedade em constante transformação.

Forças (*Strengths*):

- **Oferta pedagógica diversificada e inovadora**, com destaque para:
 - Oficinas de:
 - Inteligência Artificial (IA);
 - Escrita Criativa;
 - Pensamento computacional;
 - Natação;
 - Inglês Cambridge;
 - Espanhol;
 - Programação e Robótica;
 - Integração de valores humanistas e universais na missão educativa, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos.

5. Análise SWOT – Colégio Novo de Coimbra

Forças (*Strenghts*) (*cont.*):

- Equipa multidisciplinar de apoio à inclusão e atenção à diversidade educativa.
- Foco na qualidade relacional e envolvimento da família e comunidade escolar.
- Instalações equipadas com tecnologia (salas digitais, biblioteca, ginásio, laboratórios).
- Projetos em rede, como Eco-Escolas, Erasmus+, Olimpíadas e parcerias externas.

Fraquezas (*Weaknesses*):

- Débil domínio da língua materna e fracos hábitos de estudo identificados como problema transversal;
- Falta de concentração e comportamentos desajustados entre alguns alunos, exigindo respostas educativas e comportamentais eficazes;
- Dependência de múltiplos projetos e financiamentos externos, que podem comprometer a estabilidade a longo prazo;
- Desafios na comunicação e visibilidade externa, apesar do esforço pelas redes sociais e website.

Oportunidades (*Opportunities*):

- Reforço de alianças internacionais através de programas europeus e projetos colaborativos.
- Aposta em inovação tecnológica e digital como meio de diferenciação no setor educativo.
- Expansão da imagem institucional como escola promotora de bem-estar, criatividade e excelência.

5. Análise SWOT - Colégio Novo de Coimbra

Oportunidades (*Opportunities*) (cont.):

- Aumento do reconhecimento social de práticas inclusivas e inovadoras, potenciando novos públicos;
- Exploração de parcerias locais e regionais com universidades, empresas e entidades culturais.

Ameaças (*Threats*):

- Elevada concorrência educativa no concelho de Coimbra, com colégios e escolas públicas a competir pelo mesmo universo de alunos.
- Desafios económicos e demográficos que podem afetar a sustentabilidade financeira e número de inscrições.
- Dependência de legislação e políticas educativas nacionais, que podem alterar o enquadramento das ofertas educativas e apoios.
- Risco de esgotamento dos recursos humanos, face à exigência crescente de inovação, formação e resposta individualizada.



6. Comunidade Educativa

No Colégio Novo de Coimbra, a comunidade educativa constitui o alicerce da nossa missão de formar cidadãos íntegros, conscientes e participativos.

Este conjunto coeso é composto por todos os que, de forma direta ou indireta, contribuem para o processo de ensino e aprendizagem, promovendo um ambiente educativo enriquecedor, inclusivo e humanista.

Departamento / Área	Elementos da Comunidade Educativa
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Educadoras (3, 4 e 5 anos), Professores de Música, Educação Física, Natação, Inglês, Programação e Robótica.
1.º CICLO	Professores/as (1.º ao 4.º ano), Música, Educação Física e Natação, Inglês, Espanhol, Programação e Robótica.
2.º CICLO	Professores/as de Português, Inglês, História/Geografia de Portugal, Cidadania, Matemática, Ciências, Educação Visual / Tecnológica / Musical, TIC, Espanhol, Educação Física, Natação.
3.º CICLO	Professores/as de Português, Inglês (Língua I), Espanhol (Língua II), História, Geografia, Cidadania, Matemática, Ciências, Físico-Química, Educação Visual, Teatro, TIC, Educação Física, Natação.
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR (Educação Inclusiva)	Direção Pedagógica, Psicologia e Orientação, Coordenadores, Docente de Educação Especial, Diretores e Professores Titulares de Turma, Educadoras.
PESSOAL NÃO DOCENTE	Auxiliares de ação educativa com formação contínua, atuando como educadores pelo exemplo e dedicação.
ALUNOS	Elementos centrais da comunidade educativa

É a pensar nos Alunos que este Projeto Educativo foi construído, o qual deve ser repensado e avaliado continuamente.

Pretende-se construir um Colégio inclusivo, consciente das características dos Alunos e que atue no sentido de proporcionar uma formação eficaz e integral, com vista à integração na sociedade ativa.

7. Documentos Fundamentais na Organização da Escola

7.1. Projeto Educativo

- Define o tema gerador para cada ano, de acordo com a legislação em vigor;
- Traça os grandes princípios orientadores da ação educativa;
- Consagra a filosofia que deve nortear a prática pedagógica;
- Dá a conhecer a alma e a identidade do Colégio;
- Define as parcerias entre o CNC e outras entidades;
- Define os princípios, valores, objetivos, metas e estratégias para o exercício da função educativa;
- Sintetiza a análise do Colégio sobre si próprio, enquanto organismo vivo e transformador.

7.2. Regulamento Interno

- Estabelece o regime de funcionamento do Colégio, conforme legislação em vigor;
- Define os direitos e os deveres de todos os intervenientes da comunidade educativa;
- Informa sobre os órgãos de Direção, de Orientação e de Apoio Educativo;
- Identifica os recursos existentes;
- Aponta para a avaliação de todo o processo educativo

7. Documentos Fundamentais na Organização da Escola

7.3. Projeto Curricular Pedagógico

Tendo como referencial o PASEO conforme consta no Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, bem como nos documentos curriculares de planificação do ensino e da aprendizagem tendo como orientação curricular de base as Aprendizagens Essenciais, conforme consta no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o **Plano Curricular Pedagógico** contém as principais orientações organizativas e pedagógicas do Colégio Novo de Coimbra, tais como:

7.3.1. Horário de Funcionamento

- Horários detalhados para Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º, 3.º ciclos;

7.3.2. Caracterização do Colégio Novo de Coimbra

- Número de alunos por nível de ensino;
- Distribuição do pessoal docente e não docente.

7.3.3. Recursos Materiais e Físicos

- Descrição de instalações: salas de aulas, pavilhão gimnodesportivo, laboratórios, biblioteca, espaços exteriores;
- Equipamentos disponíveis nos diferentes espaços do Colégio.

7.3.4. Critérios Pedagógicos

- Critérios para constituição de turmas;
- Opções curriculares e metodologias;
- Organização curricular por níveis de ensino.

7. Documentos Fundamentais na Organização da Escola

7.3.5. Ofertas de Escola

- Apoios educativos (ex: aulas de apoio em disciplinas-chave);
- Opções curriculares e metodologias;
- Organização curricular por níveis de ensino.

7.3.6. Projetos Escolares e Serviços de Apoio Educativo

- Bibliotecas escolares, Plano Nacional de Leitura;
- Desporto Escolar (modalidades disponíveis);
- Serviços de Psicologia e Orientação;
- Educação Especial e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) com recursos e funcionamento.

7.3.7. Distribuição de Serviço

- Princípios gerais para distribuição de horários de docentes e turmas;
- Critérios para organização dos horários e distribuição de espaços.

7.3.8. Avaliação

- Princípios gerais da avaliação;
- Modalidades e critérios gerais e específicos de avaliação;
- Organização curricular por níveis de ensino.

7. Documentos Fundamentais na Organização da Escola

7.3.8. Ocupação Plena dos Tempos Escolares

Estratégias e atividades para o aproveitamento máximo do tempo em ambiente escolar:

- Explicita o conjunto de opções e prioridades de aprendizagem;
- Aponta as competências essenciais e transversais de cada área curricular;
- Reflete as orientações pedagógicas do Colégio;
- Operacionaliza o Projeto Educativo do Colégio.

7.4.1. Plano de Turma

- Diagnostica os problemas e necessidades dos Alunos;
- Define estratégias e metodologias a implementar;
- Agiliza a eficácia das medidas adotadas;
- Avalia a adequação da implementação do Plano;
- Orienta o processo de aprendizagem dos Alunos;
- Adequa à turma e ao Aluno as orientações normativas do sistema educativo;
- Contribui para que os Alunos adquiram as aprendizagens e competências previstas no currículo

7. Documentos Fundamentais na Organização da Escola

7.4.2. Plano Anual de Atividades

- Concretiza, de acordo com a legislação em vigor, o Projeto Educativo;
- Programa as atividades e identifica os recursos necessários à sua execução;
- Enriquece a formação integral do Aluno;
- Dinamiza todo o Colégio;
- Fomenta o envolvimento da comunidade educativa nos projetos do Colégio;
- Promove a interdisciplinaridade e a transversalidade de todas as atividades;
- Celebra e festeja acontecimentos.

